

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы преподавания финансовой грамотности

Тема 1.1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (лекция – 6 ч.)

Лекция. Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (основные задачи). Миссия и задачи проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан и общественного благосостояния.

Тема 1.2. Программное и учебно-методическое обеспечение обучения ос- новам финансовой грамотности и финансовой культуры (лекция – 4 ч., практи- ческое занятие – 8 ч.)

Лекция. Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России. Финансовая грамотность и финансовая культура в ФГОС. Программно-методическое и учебно-содержательное развитие курса финансовой грамотности. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в основной и старшей школе: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности. Ключевые темы финансовой грамотности и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения. Характеристика особенностей УМК по финансовой грамотности для разных целевых групп.

Практическое занятие. Круглый стол «Программно-методические основы преподавания финансовой грамотности».

Темы для обсуждения:

- Причины появления Стратегии повышения финансовой грамотности населения, выделение обучающейся молодежи в отдельную целевую группу.
- Место, роль и значение курса «Основы финансовой грамотности» в системе образования.
- Характеристика и сравнение основных электронных ресурсов программно-методического обеспечения преподавания финансовой грамотности.

Модуль 2. Методика обучения основам финансовой грамотности

Тема 2.1. Специфика обучения финансовой грамотности обучающихся разных возрастных групп (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из возрастных особенностей обучающихся и их правового статуса.

Возрастные, психологические особенности обучающихся и их влияние на модели финансового поведения.

Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования в младшем школьном возрасте.

Особенности развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования в подростковом возрасте. Кризисный характер периода.

Особенности развития в юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования в юношеском возрасте.

Специфика обучения финансовой грамотности в начальных, 5 – 7-х, 8 – 9-х и 10 – 11-х классах общеобразовательных организаций.

Соотнесение знаний и навыков с возрастными периодами.

Специфика методики обучения финансовой грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Анализ возрастных и психологических особенностей обучающихся при обучении их финансовой грамотности и формулировке рекомендаций с целью организации занятий для отдельной возрастной группы.

Тема 2.2. Моделирование уроков по финансовой грамотности на основе современных образовательных технологий (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа современного урока финансовой грамотности. Современный урок: структура, основные характеристики. Роль ученика и учителя на уроке.

Модель урока финансовой грамотности. Этапы моделирования урока финансовой грамотности. Особенности подачи материала на уроке финансовой грамотности. Моделирование урока на основе технологии проблемного обучения. Моделирование урока на основе игровых технологий. Моделирование урока на основе кейс-технологий. Проектное обучение на уроках финансовой грамотности.

Практическое занятие. Разработка модели урока на основе выбранной слушателем образовательной технологии (кейс-технология, игровая технология, проблемное обучение) по заданной теме урока.

Тема 2.3. Проектирование заданий на развитие финансовой грамотности и финансовой культуры (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Финансовая грамотность: сущность, компоненты финансовой грамотности. Оценка финансовой грамотности. Типы жизненных ситуаций, применяемые в заданиях. Уровни финансовой грамотности. Включение различных видов проверочных заданий по финансовой грамотности в образовательный процесс. Типология, виды заданий. Подходы к отбору заданий по финансовой грамотности, к оцениванию их выполнения.

Практическое занятие. Проектирование заданий на развитие финансовой грамотности разных уровней сложности.

Тема 2.4. Конструирование учебных занятий по финансовой грамотности с использованием цифровых образовательных ресурсов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Учебные фильмы по финансовой грамотности и возможности их включения в уроки, занятия, мероприятия.

Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования.

Анимированные презентации: содержание образования и методические принципы их использования.

Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности.

Практическое занятие. Анализ учебных фильмов, мультфильмов и анимированных презентаций на предмет потенциала для обучения финансовой грамотности и составление плана занятия с их использованием. Формулирование вариантов включения материалов цифровых образовательных ресурсов в план обучения.

Тема 2.5. Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности: форма и содержание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности системы оценки образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС ОО. Базовые виды оценивания: внешнее (суммирующее, стандартизированное) и внутреннее (формирующее). Технология критериального оценивания как способ оценивания метапредметных результатов обучающихся.

Комплексный инструментарий оценки и мониторинга финансовой грамотности.

Виды измерительных заданий. Оценка качества финансовой грамотности: содержание, познавательная деятельность, контекст.

Практическое занятие. Отбор измерительных заданий из комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности по выбранной слушателем теме урока.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика обучения основам финансовой грамотности

Тема 1.1. Методика изучения темы «Личное финансовое планирование»

Лекция. Особенности построения занятия и основные результаты освоения темы «Личное финансовое планирование». Базовые понятия, знания и умения. Этапы построения личного финансового плана. Формирование компетенции оценивать варианты решения финансовых задач, строить финансовый план, решать практические жизненные задачи в области личных финансов.

Практическое занятие. Проектирование фрагмента учебного занятия по теме «Личное финансовое планирование», использование заданий на формирование компетенции обучающихся по регулированию своих финансов, личному финансовому планированию. Создание практической ситуации.

Тема 1.2. Методика изучения темы «Финансовое мошенничество»

Лекция. Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Мобильное мошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях.

Практическое занятие. Работа в группах: моделирование разрешения ситуаций финансового мошенничества с использованием игровых технологий. Разработка рекомендаций (памятки) поведения в ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством.

Тема 1.3. Использование электронных форм УМК при обучении финансовой грамотности.

Лекция. Цели и возможности использования электронных учебно-методических комплектов (далее – УМК) по финансовой грамотности. Содержание электронных версий УМК по финансовой грамотности и методика их использования в процессе обучения различных категорий обучающихся. Сайты, на которых представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности. Принципы обучения и особенности преподавания финансовой грамотности, представленные в УМК.

Практическое занятие. Групповая работа по отбору вариантов использования электронных УМК для различных ситуаций обучения:

- организация самостоятельной работы обучающихся;
- подготовка учителя к уроку «Основы финансовой грамотности»;
- организация практической работы на уроке;
- организация внеурочной работы по курсу «Основы финансовой грамотности»;
- самообразование.